

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
w Szkole Podstawowej nr 2 w Oławie**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

w Szkole Podstawowej nr 2 w Oławie

w roku szkolnym 2017/2018

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 1379);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz.U. z 2015 r. poz. 298);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018;
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Oławie.

I. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 w Oławie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Wychowanie i profilaktyka stanowią integralną całość i wzajemnie się dopełniają. Wszystkie cele i zadania wychowawcze wzmacniają czynniki chroniące dziecko przed negatywnymi, społecznie nieakceptowanymi działaniami.

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 2 w Oławie posiadał następujące cechy :

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie innych,
- odpowiedzialny,
- tolerancyjny,
- ambitny,
- kreatywny,
- odważny,
- samodzielny,
- kulturalny,
- chętny do niesienia pomocy,
- odporny na niepowodzenia,
- prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 3) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- 4) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 6) wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”;
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze cele pracy wychowawczej to:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Rada pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczy szkoły,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Zespół wychowawców:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

5. Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną,
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VI. Ceremoniał i tradycje szkoły.

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
- Dzień Edukacji Narodowej,

- Narodowe Święto Niepodległości,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- jasełka
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- festyn rodzinny,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Sfera fizyczna:

Cel główny:

Umożliwienie uczniom zdobycia wiedzy i umiejętności służących prowadzeniu zdrowego stylu życia i podejmowaniu działań prozdrowotnych.

Kryterium sukcesu:

Uczniowie potrafią dokonywać prozdrowotnych wyborów w różnych dziedzinach życia.

Wskaźnik: 70% uczniów rozumie pojęcie zdrowego stylu życia, stosuje się do jego zasad.

Cel szczegółowy:

Kształtowanie postawy świadomego korzystania z dóbr konsumpcyjnych.

Kryterium sukcesu:

Uczniowie potrafią dokonywać wyboru właściwych dla zdrowia produktów żywnościowych i przemysłowych.

Wskaźnik:

60% uczniów konsekwentnie stosuje zasady zdrowego odżywiania się, potrafią doradzić innym w wyborze produktów budujących potencjał zdrowotny.

50% uczniów rozumie czym jest certyfikat bezpieczeństwa, wybierają produkty przemysłowe bezpieczne dla zdrowia ludzkiego.

Zadania

Uczeń:

1. Zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania się;
2. Od pierwszej klasy uczestniczy w realizacji projektów edukacyjnych związanych ze zdrowym odżywianiem się;
3. Potrafi samodzielnie dobrać produkty spożywcze niezbędne dla prawidłowego rozwoju;
4. Ma nawyk czytania etykiet – skład produktu
5. Rozumie na czym polega certyfikat bezpieczeństwa produktu;
6. Dbą o swoje zdrowie, unika zachowań ryzykownych.

Rodzice:

1. Wspierają swoje dzieci w odpowiednim doborze pokarmu, dbając o ich rozwój fizyczny i psychiczny;
2. Przygotowują im posiłki do szkoły z uwzględnieniem owoców i warzyw;
3. Współpracują przy realizacji projektów edukacyjnych;
4. Dbają o zdrowie dzieci w każdym jego aspekcie, uwzględniają uwagi nauczycieli i służby zdrowia.

Nauczyciele:

1. Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia zajęć z dziećmi na temat zdrowego odżywiania się;
2. Inicjują projekty edukacyjne związane ze zdrowym odżywianiem się;
3. Informują rodziców o swoich spostrzeżeniach na temat zdrowia ucznia;
4. Dbają o tworzenie warunków dla bezpiecznego i higienicznego spożywania posiłków i możliwość zaspokojenia pragnienia.

Wyrabianie nawyku aktywnej regeneracji sił fizycznych i psychicznych.

Kryterium sukcesu dla celu: Uczniowie znają i stosują zasady aktywnego wypoczynku poprzez sport, relaks, realizację swojego hobby.

Wskaźnik: 75% uczniów stosuje zasadę regeneracji swoich sił fizycznych i psychicznych poprzez różnorodne formy wypoczynku.

Zadania dla celu:

Uczeń:

1. Uczestniczy w kołach zainteresowań organizowanych w szkole i pozaszkolnych formach aktywności;
2. Bierze udział w planowych zajęciach wychowania fizycznego w miarę swoich sił i możliwości;
3. Korzysta z imprez o charakterze sportowym organizowanych przez szkołę i instytucje współpracujące ze szkołą;
4. Potrafi zaplanować i zachęcić swoją rodzinę do aktywnego wypoczynku;
5. Zna i stosuje sposoby na rozładowanie stresu i wypoczynek umysłowy;

Rodzice:

1. Znają uzdolnienia swoich dzieci i pomagają im je rozwijać, wspierają je w realizacji hobby;
2. Konsekwentnie wymagają od dzieci uczestnictwa w lekcjach wychowania fizycznego, dbają o wyposażenie ich w wymagany strój gimnastyczny;
3. Pomagają dziecku w wyborze odpowiedniej dla niego dyscypliny sportowej, dopingują w czasie treningów i zawodów;
4. Inicjują wspólne uprawianie sportu, wyrabiają nawyki aktywnego spędzania czasu wolnego;
5. Stwarzają warunki w domu umożliwiające dziecku relaks psychiczny.

Nauczyciele:

1. Znają zainteresowania uczniów, pomagają im w zalezieniu odpowiednich form aktywności;
2. Organizują w szkole zajęcia sportowe, aktywizują uczniów do uczestnictwa w nich, współpracują z innymi szkołami i instytucjami pozaszkolnymi w propagowaniu sportu;
3. Organizują aktywny wypoczynek całych rodzin poprzez wycieczki, rajdy, rodzinne pikniki;
4. Znają i stosują w praktyce szklonej sposoby na rozładowanie stresu, pomagają uczniom w wyborze odpowiedniej dla nich formy wypoczynku psychicznego.

Sfera społeczna

Cel główny:

Kształtowanie postawy odpowiedzialności i odwagi w życiu społecznym, przestrzeganiu norm i prawa obowiązującego w szkole i środowisku. Kształtowanie prospołecznej postawy ucznia.

Kryterium sukcesu:

Uczniowie potrafią wywiązywać się z powierzonych im obowiązków, są otwarci na działania na rzecz swojego środowiska, przestrzegają prawo i tradycje szkolne.

Wskaźniki:

1. 60% uczniów wywiązuje się z powierzonych im obowiązków
2. 80% uczniów zna prawo szkolne, potrafi z niego korzystać, rozumie potrzebę przestrzegania go i związane z tym konsekwencje.
3. 50% chętnie uczestniczy w działaniach prospołecznych.

Cele szczegółowe:

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za powierzone obowiązki wobec grupy, klasy, szkoły.

Kryterium sukcesu:

Uczniowie z zaangażowaniem wypełniają powierzone im obowiązki, starają się w miarę swoich sił, możliwości i umiejętności sprawdzać się w powierzonych roli.

Wskaźnik:

80% uczniów sprawdza się w wypełnianiu powierzonych obowiązków, potrafią poprawnie interpretować polecenia dorosłych.

Zadania:

Uczeń:

1. Pełni swoje obowiązki zgodnie z przyjętymi zasadami i regulaminem;
2. Poszukuje najlepszych rozwiązań dla realizacji zadań postawionych przed klasą, grupą;
3. Podporządkowuje się zasadom obowiązującym w szkole.
4. Potrafi pracować w grupie, stara się w miarę możliwości wносить swój wkład w rezultaty pracy

Rodzice:

1. Pomagają dziecku zrozumieć sens pracy na rzecz innych ludzi i potrzebę porządnego wykonywania powierzonych obowiązków.
2. Pomagają w miarę potrzeby w realizacji zadań grupowych przy realizacji projektów edukacyjnych i innych zadań.

Nauczyciele:

1. Ustalają wraz z uczniami zasady pełnienia obowiązków, regulują zakres i obszar obowiązków uczniowskich;
2. Są uważni na postulaty i potrzeby uczniów, regulują wpływy i funkcje w klasie.
3. Organizują pracę w grupach, poprzez projekty edukacyjne i inne formy aktywności.

Wdrażanie uczniów do poszanowania tradycji szkolnych, przestrzegania prawa szkolnego i powszechnie obowiązującego w społeczeństwie,

Kryterium sukcesu:

Uczniowie, rodzice i nauczyciele znają i stosują prawo szkolne mają odpowiedni stosunek do prawa ogólnie obowiązującego, znają i szanują tradycje szkoły.

Wskaźnik: 85% uczniów i rodziców zna regulaminy szkolne i potrafi się do nich odnieść w razie sytuacji konfliktowej;

90% uczniów i rodziców zna prawa i obowiązki ucznia, wie, że są elementem statutu szkoły, potrafi je wykorzystać.

Zadania:

Uczeń:

1. Zna i stosuje regulaminy i reguły obowiązujące w szkole i klasie;
2. Potrafi zadbać o swoje interesy wykorzystując znajomość prawa szkolnego
3. Aktywnie uczestniczy w uroczystościach, imprezach, akcjach organizowanych w szkole.
4. Dbą o dobre imię szkoły, reprezentują ją w uroczystościach zewnętrznych.
5. Szanuje tradycje szkoły.

Rodzice:

1. Wspierają szkołę w kształtowaniu aktywnej postawy społecznej dzieci.
2. Znają i przestrzegają prawa i tradycje szkoły.
3. Biorą udział w imprezach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
4. Pomagają dzieciom w przygotowaniach do uroczystości, imprezach i akcjach organizowanych przez szkołę.

Nauczyciele:

1. W swoich działaniach wychowawczych i opiekuńczych działają zgodnie z przyjętymi prawami i normami przyjętymi w szkole.
2. Są inicjatorami prawnych rozstrzygnięć sytuacji konfliktowych, pomagają uczniom zrozumieć pojęcie praworządności.
3. Dbają o poszanowanie tradycji szkolnych.

Kształtowanie postaw prospołecznych wśród uczniów

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie uczestniczą w życiu społecznym szkoły i działaniach na rzecz środowiska lokalnego.

Wskaźniki:

50% uczniów czynnie uczestniczy w imprezach organizowanych przez organizacje szkolne i klasy.

30% uczniów angażuje siebie i swoje rodziny na rzecz działań środowiskowych.

Zadania dla celu:

Uczeń:

1. Potrafi pracować zespołowo, wnosi osobisty wkład w rozwój grupy.
2. Bierze udział w wolontariacie na rzecz podmiotów potrzebujących wsparcia.
3. Współtworzy przyjazny klimat w szkole wraz z wychowawcami i innymi nauczycielami.
4. Potrafi samodzielnie analizować różne wzory postępowania i wybierać dla siebie te, które służą jego rozwojowi, zgodnych z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.

Rodzice:

1. Wspólnie z dziećmi biorą udział w wolontariacie na rzecz osób i zwierząt potrzebujących wsparcia. Wnoszą własne pomysły do budowania dobrego klimatu klasy, szkoły.
2. Wspierają swoje dzieci w dokonywaniu wyborów postępowania i uczestnictwa w życiu społecznym.

Nauczyciele

1. Doskonale umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami
2. Wzmacniają swoje kompetencje w zakresie budowania przyjaznego klimatu szkoły
3. Wspierają edukację rówieśniczą zarówno w sferze edukacyjnej jak też modelowania postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
4. Na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych dają uczniom możliwość analizy różnych wzorców postępowania i dokonywania wyborów służących rozwojowi osobistemu i uczestnictwu we współtworzeniu społeczeństwa obywatelskiego.

Dostarczanie wszystkim podmiotom szkoły rzetelnej i aktualnej informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych.

Kryterium sukcesu dla celu:

Po realizacji zadań wynikających z planów pracy nauczyciele, rodzice i uczniowie mają wiedzę na temat zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych; dorośli potrafią rozpoznać wczesne objawy używania środków i substancji odurzających.

Wskaźniki:

70% uczniów, 95% nauczycieli i 70% rodziców mają stosowną dla swojego wieku i pozycji wiedzę na temat środków psychoaktywnych;

85% uczniów i ich rodziców wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia i gdzie zdobywać wiedzę o środkach uzależniających.

Zadania

Uczeń:

1. rozumie, czym jest zdrowy styl życia
2. zna zagrożenia i rozumie konsekwencje uzależnień
3. wie do kogo zwrócić się o pomoc w razie sytuacji zagrożenia
4. umie przyjmować pomoc
5. umie pomóc innym (rówieśnikom) zauważając sytuacje dla nich niebezpiecznych.

Rodzice:

- I. 1. Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. profilaktyki uzależnień na temat środków psychoaktywnych i wczesnych objawów używania tych środków przez dzieci;

Nauczyciele:

1. poszerzają swoją wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
2. rozwijają i wzmacniają umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów
3. kształtują u uczniów umiejętności życiowe, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia, podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach;
4. doskonalą kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji odurzających i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej

Profilaktyka agresji i przemocy, kształtowanie postaw asertywnych

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie znają i stosują sposoby rozładowania sytuacji konfliktowych;

znają regulaminy i obowiązujące w szkole, stosują się do ich zasad.

Wskaźniki:

Po realizacji zadań zawartych w planach wychowawczych 70% uczniów zna sposoby rozładowania sytuacji konfliktowych;

50% potrafi zastosować je w praktyce;

90% zna szkolne regulaminy i reguły postępowania, zna konsekwencje z łamania zasad.

Uczeń:

1. potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe bez użycia agresji fizycznej i słownej

2. posiada umiejętność argumentowania swoich racji
3. posiada umiejętność negocjowania
4. zna sposoby poznawania intencji agresora (pytanie wprost „co chce zrobić?” „dlaczego chce to zrobić?”)
5. stosuje się do regulaminów, zna konsekwencje łamania prawa.

Rodzice:

1. utrwalają postawę asertywną u swoich dzieci;
2. uczą rozwiązywania różnych konfliktów za pomocą umiejętności komunikacyjnych i negocjacyjnych;
3. uczestniczą w spotkaniach ze specjalistami (psychologiem, pedagogiem), doskonalą swoje umiejętności wychowawcze;

Nauczyciele:

1. pogłębiają swoją wiedzę i doskonalą umiejętności w obszarze rozwiązywania konfliktów wśród dzieci, uczenia postawy asertywnej, umiejętności przyjmowania i dawania pomocy innym, rozładowania negatywnych emocji;
2. inicjują projekty edukacyjne utrwalające umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych;
3. prowadzą zajęcia wychowawcze poprzez formy aktywizujące uczniów
4. wykorzystują sytuacje edukacyjne i wychowawcze dla utrwalania nabytych umiejętności;
5. stosują się do regulaminów szkolnych i obowiązujących procedur w nagradzaniu i karaniu uczniów za czyny chwalebne lub negatywne postępowanie.
6. współpracują z rodzicami, instytucjami państwowymi i samorządowymi w minimalizowaniu patologii wśród dzieci.

Zachowanie bezpieczeństwa w korzystaniu z Internetu oraz w czasie wolnym.

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie znają i stosują zasady bezpiecznego korzystania z Internetu;

Potrafią zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych osób podczas kąpieli wodnych, sytuacji drogowych, wycieczek szkolnych.

Kryterium sukcesu:

Po realizacji zadań wynikających z planów wychowawczych 80% uczniów zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu;

80% stosuje się do zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach.

Uczeń:

1. zna zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu, podawanie swoich danych osobowych, numeru telefonu itp.
2. zna zagrożenia związane z obroną swojej nietykalności cielesnej (pedofilstwo, gwałty, kidnaping)
3. rozumie konsekwencje upowszechniania swoich lub cudzych zdjęć w internecie
4. potrafi racjonalnie z umiarem korzystać z komputera
5. rozumie potrzebę sprawowania kontroli przez rodziców
6. zna zasady bezpiecznego korzystania z akwenów wodnych
7. zna zasady zachowania się jako uczestnik ruchu drogowego
8. stosuje się do zapisów regulaminów obowiązujących na terenie szkoły oraz podczas wycieczek

Rodzice:

1. Znają i rozumieją konsekwencje niekontrolowanego korzystania z komputera i Internetu przez dzieci
2. kontrolują i czuwają nad kontaktami dzieci na portalach internetowych, komunikatorach, forach.
3. dbają o bezpieczeństwo dzieci podczas zabaw, wypoczynku.

Nauczyciele:

1. prowadzą zajęcia, projekty edukacyjne, pokazy na temat bezpieczeństwa w sieci;
2. uczą rodziców jak zabezpieczyć komputer przed niebezpiecznymi programami
3. dbają o bezpieczeństwo dzieci podczas imprez szkolnych, wycieczek.

Sfera aksjologiczna

Cel główny:

Kształtowanie u uczniów systemu wartości stosownie do ich wieku rozwojowego.

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczeń, w swoim postępowaniu, kieruje się wartościami, które są ważne dla niego i jego rodziny.

Wskaźnik:

50% uczniów rozumie co jest dla niego w życiu ważne i co należy robić, aby chronić i rozwijać swój system wartości.

Cele szczegółowe:

Kształtowanie u uczniów postawy nastawionej na realizację celów życiowych zgodnych z ich systemem wartości.

Kryterium sukcesu dla celu: Uczeń potrafi określić jakie ma cele życiowe, co jest dla niego ważne, do czego dąży.

Wskaźnik: 70% uczniów potrafi wskazać co najmniej 5 wartości, które są dla niego ważne i potrafi wskazać jakimi sposobami będzie dążyć do osiągnięcia wyznaczonych sobie celów.

Zadania

Uczeń:

1. Rozumie czym jest system wartości
2. Potrafi wyznaczać sobie cele na dalszą i bliską przyszłość, wie co ma robić, aby te cele realizować.
3. Potrafi bronić swoich wartości, dbać o nie i szukać sposobów dla ich umacniania.
4. Rozumie, że zdrowie fizyczne i psychiczne są bazą dla pomyślnego rozwoju, dają szansę na realizację wyznaczonych sobie celów.

Rodzice:

1. Potrafią określić swój system wartości i wskazać jakie są ich cele wychowawcze.
2. Wychowując swoje dzieci przekazują im określony system wartości
3. Kształtują wartość zdrowia jako nadrzędną dla pomyślnego rozwoju dziecka i rodziny
4. Promują w swoich rodzinach zdrowy styl życia i umacniania więzi dla budowania poczucia bezpieczeństwa i oparcia w trudnych chwilach życiowych.

Nauczyciele:

1. Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia zajęć z uczniami dotyczących sfery aksjologicznej;
2. Przygotowują plan wychowawczy swojej klasy, grupy zgodnie z rozpoznanymi wartościami, jakie prezentują rodzice ich uczniów;
3. Pomagają uczniom w realizacji ich celów, wzmacniają ich poczucie bezpieczeństwa i sprawstwa w dążeniu do wytyczonych celów;
4. Współpracują z rodzicami w kształtowaniu określonych wartości i ich celów wychowawczych.
5. Inicjują, współtworzą, działania promujące zdrowy styl życia jako cel nadrzędny w osiąganiu długofalowych zamierzeń uczniów.

Wdrażać umiejętności życiowe wykorzystując świadomie każdą sytuację wychowawczą.

Kryterium sukcesu:

Uczniowie uznają podstawowe i specyficzne umiejętności życiowe jako ważne wartości kształtujące ich życie psychiczne i społeczne.

Wskaźnik:

60% uczniów i ich rodziców rozumie ideę kształtowania umiejętności życiowych jako ważnych budowaniu systemu wartości.

Zadania

Uczeń:

1. Zna pojęcie umiejętności życiowych, potrafi wskazać te, które są dla niego najtrudniejsze do wdrożenia do katalogu swojego postępowania.
2. W określonych sytuacjach zachowuje się asertywnie, stara się samodzielnie rozwiązywać konflikty, potrafi nawiązać relacje rówieśnicze.
3. Próbuje samodzielnie kontrolować swoje zachowanie wobec innych, potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Stara się w miarę swoich możliwości prowadzić prozdrowotny styl życia, zdaje sobie sprawę z konsekwencji zaniedbywania swojego zdrowia.

Rodzice:

1. Wspierają swoje dzieci w kształtowaniu podstawowych i specyficznych umiejętności życiowych.
2. Współpracują z wychowawcami i innymi nauczycielami we wdrażaniu wybranych umiejętności jako ważnej sfery kształtowania wartości.
3. Chronią dzieci przed presją środowiska, promują wraz z nimi zdrowy styl życia.

Nauczyciele:

1. Mają świadomość ważności kształtowania umiejętności życiowych w każdej sytuacji wychowawczej.
2. Doskonają swoją wiedzę i metody pracy z uczniami we wdrażaniu umiejętności życiowych podstawowych i specyficznych jako ważnego elementu doskonalenia osobowości ucznia.
3. Swoją postawą, wiedzą i działaniem potwierdzają potrzebę prowadzenia zdrowego stylu życia.
5. uczniom w wyborze odpowiedniej dla nich formy wypoczynku psychicznego.

Wypożyczenie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne do dokonywania właściwych wyborów i zachowań sprzyjających zdrowiu.

Nauczyciele będą go realizować podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, spotkań z osobami zajmującymi się profilaktyką oraz przy realizacji projektów edukacyjnych.

Kryterium sukcesu dla celu:

Po realizacji zadań zawartych w programie uczniowie są świadomi konsekwencji używania środków i substancji psychoaktywnych dla swojego zdrowia, przestrzegają normy i wymagania przyjęte dla swojego wieku.

Wskaźniki:

Badania wiedzy i zachowań po pierwszym etapie nauczania i po pierwszym półroczu szóstej klasy wskażą, że 70% uczniów ma wystarczającą wiedzę na temat środków psychoaktywnych i ich wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne;

90% uczniów zadeklarowało abstynencję wobec środków odurzających.

Budowanie poczucia tożsamości, własnej wartości, wiary w siebie.

Kryterium sukcesu dla celu:

Po realizacji zadań zawartych w planach wychowawczych uczniowie mają odpowiednie dla swojego wieku poczucie własnej wartości, wiary we własne możliwości.

Wskaźniki:

60% stara się żyć zgodnie ze swoimi wartościami, pod tym kątem dobiera sobie towarzystwo;

70% uczniów potrafi rozumieć i stosuje zasady tolerancji wobec innych ludzi.

Zadania

Uczeń:

1. potrafi asertywnie odmawiać
2. potrafi dobrać sobie odpowiednie towarzystwo (podobna filozofia życiowa)
3. potrafi podejmować decyzje zgodnie z systemem wartości swoim i swojej rodziny
4. rozumie i stosuje się do norm społecznych związanych z negatywnymi skutkami używania środków psychoaktywnych.

Rodzice:

1. Wzmacniają u swojego dziecka poczucie wartości i wiary w swoje możliwości
2. Czuwają nad doбором odpowiedniego towarzystwa dla swojego dziecka
3. kontrolują gdzie i z kim przebywa w czasie wolnym poza domem;

4. utrzymują systematyczny kontakt ze szkołą;
5. organizują dziecku czas wolny zgodnie z jego zainteresowaniami i potrzebami rozwojowymi.

Nauczyciele;

1. wspierają wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia uczniów;
2. przygotowują ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dla podniesienia poczucia własnej wartości dziecka, uzyskania sukcesu, posiadania poczucia przynależności do grupy;
3. podejmują działania, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych;
4. nabywają wiedzę i uprawnienia do realizacji profesjonalnych programów profilaktycznych dostosowanych do indywidualnych i grupowych potrzeb;
5. współpracują z instytucjami i jednostkami samorządu terytorialnego zainteresowanymi wychowaniem i rozwojem dziecka przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz organizowania różnych form pomocy w sytuacjach kryzysowych.

Sfera psychiczna

Cel główny:

Kształtowanie u uczniów równowagi psychicznej dla osiągnięcia wiary w swoje możliwości, właściwych relacji interpersonalnych i umiejętności realizowania celów.

Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów na każdej płaszczyźnie funkcjonowania szkoły.

Kryterium sukcesu dla celu głównego:

W corocznym badaniu satysfakcji uczniów i rodziców ze szkoły oraz ich poczucia bezpieczeństwa, uczniowie i ich rodzice wykażą zadowolenie z istniejącego stanu.

Uczniowie rozumieją czym jest zdrowie psychiczne, jak należy o nie dbać i jaki ma wpływ na ich rozwój

Wskaźnik:

60% uczniów wie jak dbać o swoje zdrowie psychiczne;

80% uczniów i rodziców są zadowoleni z bezpieczeństwa w szkole.

Cel szczegółowy:

Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych uczniów.

Kryterium sukcesu dla celu:

W trakcie procesu edukacyjno – wychowawczego uczeń nabędzie podstawowe umiejętności psychologiczne, niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w środowisku rówieśniczym i kontaktach z dorosłymi, zabezpieczające jego poczucie bezpieczeństwa.

Wskaźnik:

Obserwacje nauczycieli wychowawców, pedagoga szkolnego i psychologa potwierdzą, że prowadzone dla uczniów warsztaty, projekty edukacyjne, zajęcia z zakresu komunikacji, mediacji, przeciwdziałania agresji, umiejętności dawania i przyjmowania pomocy, w 60% przyniosły pozytywne rezultaty.

Zadania dla celu:

Uczeń:

1. Uczestniczy w zajęciach, warsztatach, projektach edukacyjnych wzmacniających jego umiejętności psychologiczne.
2. Potrafi w praktyce zastosować nabyte umiejętności i wiedzę.
3. Jest empatyczny w stosunku do innych dzieci, dorosłych i zwierząt.
4. Potrafi bez agresji bronić swoich racji, jest asertywny.
5. Ma poczucie sprawstwa, wierzy w swoje możliwości i daje temu wyraz.
6. Potrafi cieszyć się z sukcesów swoich i innych uczniów.
7. Zna sposoby rozładowania stresu, stosuje je w określonych sytuacjach.

Rodzice:

1. Biorą udział w badaniach wskazujących na stopień poczucia bezpieczeństwa ich dzieci w szkole.
2. Akceptują działania szkoły w zakresie promowania zdrowia psychicznego.
3. Utrwalają w domu umiejętności psychologiczne, jakie ich dziecko nabyło w szkole.
4. Pomagają dziecku w uświadomieniu sobie indywidualności każdego człowieka, uczą wrażliwości, poszanowania praw jednostki.
5. Wzmacniają u dziecka poczucie własnej wartości.

Nauczyciele:

1. Są przygotowani do prowadzenia zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej, umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez mediacje, przeciwdziałania agresji oraz dawania i przyjmowania pomocy.
2. Diagnozują sytuację wychowawczą swojej klasy, grupy i na tej podstawie planują pracę nad kształtowaniem postaw uczniów w wybranym obszarze.
3. Są otwarci na problemy uczniów, dają im poczucie bezpieczeństwa.
4. Pomagają uczniom opanować stres, są wobec nich empatyczni.
5. Współpracują z rodzicami w kształtowaniu prawidłowych postaw dzieci, ich wiary w siebie.
6. Dają im wsparcie, wskazują możliwości pomocy w innych instytucjach pracujących na rzecz dzieci.

VII. Zasady ewaluacji.

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wypoczynku proponowanych przez szkołę,
- 3) badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,